

**Аннотации к рабочим программам учебных предметов учебного плана государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Средняя общеобразовательная школа № 2» АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант I (1-4, 5 классы) на 2020-2021 учебный год**

**1. Аннотация к рабочей программе по математике для обучающихся 1-4 классов.**

Учебный предмет «математика» относится к предметной области «математика», обязательной части учебного плана: 3 часа в неделю в 1 классе; 4 часа в неделю во 2,3,4 классах.

Цель учебного предмета - подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Математика, является одним из важных общеобразовательных предметов, готовит детей с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями обучающиеся 3 класса учатся оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У школьников формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики оснащаются как демонстрационными пособиями; так и раздаточным материалом для каждого учащегося.

В младших классах у детей возникает интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это происходит

благодаря использованию дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, созданию увлекательных для обучающихся ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только в процессе овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями.

Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения учителем используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

На основе наблюдений и опытов обучающиеся знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин. Большинство геометрических понятий вводится без определений. Значительное внимание уделяется формированию умений распознавать и находить модели геометрических фигур на рисунке, среди предметов окружающей обстановки.

При изучении курса формируется установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду и работе на результат.

## **2. Аннотация к рабочей программе по математике для обучающихся 5 класса.**

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «математика», обязательной части учебного плана: 4 часа в неделю в 5 классе.

Цель: подготовить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости к жизни в современном обществе, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками, а также учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций.

Задачи: Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в практической деятельности. Коррекция и развитие познавательной деятельности и повышение общего уровня развития. Воспитание положительных качеств и свойств личности.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в 1-4 классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Программа по математике в 5 классе предусматривает изучение нумерации, единиц измерения и их соотношений, арифметических действий, дроби, арифметических задач, геометрического материала.

## **3. Аннотация к рабочей программе по русскому языку для обучающихся 1-4 классов.**

Учебный предмет «русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика», обязательной части учебного плана: 3 часа в неделю в 1-4 классах.

Задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
  - формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
  - овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
  - коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
  - формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
  - развитие навыков устной коммуникации;
  - формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.
- Изучаются разделы: фонетика, графика, предлоги, имена собственные, правописание, родственные слова, предложения, развитие речи.

### **3. Аннотация к рабочей программе по русскому языку для обучающихся 1-4 классов.**

Учебный предмет «русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика», обязательной части учебного плана: 4 часа в неделю в 5 классе.

В системе образования учащихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа по русскому языку в 5 классе имеет коммуникативную направленность. Основным направлением работы является развитие речи учащихся как средства общения и коррекции их мыслительной деятельности. Данный вектор работы влияет на структуру и содержательную часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей.

Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач. Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не только запоминание грамматической теории и орфографических правил («как называется», «как изменяется»), но и умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме в речевой практике. Программа по русскому языку в 5 классе включает следующие разделы:

### **4. Аннотация к рабочей программе по чтению для обучающихся 1-4 классов.**

Учебный предмет «чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика», обязательной части учебного плана: 3 часа в неделю в 1 классе, 4 часа в неделю в 2-4 классах.

Задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Владение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

**Содержание чтения** (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

**Примерная тематика произведений:** произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

**Жанровое разнообразие:** сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

**Навык чтения:** осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

**Работа с текстом.** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

**Внеклассное чтение.** Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

## **5. Аннотация к рабочей программе по ручному труду для обучающихся 1 - 4 классов.**

Учебный предмет «ручной труд» относится к предметной области «Технология», обязательной части учебного плана: 2 часа в неделю в 1 классе, 1 час в неделю в 2-4 классах.

**Цель учебного предмета** – всестороннее развитие личности обучающихся младшего возраста с интеллектуальными нарушениями в процессе формирования трудовой культуры и подготовки их к последующему профильному обучению в старших классах.

### **Задачи:**

- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте человека в нём;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно – преобразующей деятельности;
- формирование интереса к различным видам труда;

- развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки. Глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, контроль и оценку результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

Ручной труд для обучающихся с недостатками интеллекта включает следующие разделы: «Работа с природными материалами», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с текстильными материалами», «Работа с древесиной», «Работа с проволокой», «Работа с металлоконструктором».

## **6. Аннотация к рабочей программе по изобразительному искусству для обучающихся 1-4 классов.**

Учебный предмет «изобразительное искусство» относится к предметной области «Искусство», обязательной части учебного плана: 1 час в неделю в 1-4 классах.

Цель учебного предмета: всестороннее развитие личности обучающегося с интеллектуальными нарушениями в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения видеть прекрасное в жизни и искусстве; формирование элементарных знаний об изобразительном, общих и специальных умениях и навыков изобразительной деятельности, развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Содержание программы отражено в трёх разделах: «Обучение восприятию произведений искусства», «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок», «Обучение композиционной деятельности. Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию».

Программой предусматриваются следующие виды работы:

- рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование;
- лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;
- выполнение плоскостной и полуобъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;
- проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

## **7. Аннотация к рабочей программе по «Физической культуре» для обучающихся 1-4 классов**

Учебный предмет «физическая культура» относится к предметной области «Физическая культура», обязательной части учебного плана: 3 часа в неделю в 1-4 классах.

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Цель изучения данного предмета:

- Всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре;
- коррекции недостатков психофизического развития;
- расширение индивидуальных двигательных возможностей;
- социальной адаптации.

**Задачи изучения предмета:**

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Уроки физической культуры включают следующие разделы: гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, игры.

## **8. Аннотация к рабочей программе «Музыка» для обучающихся 1-4 классов**

Учебный предмет «музыка» относится к предметной области «Искусство», обязательной части учебного плана: 2 часа в неделю в 1 классе, 1 час в неделю во 2-4 классах.

**Цель** - приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

**Задачи** учебного предмета "Музыка":

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);
- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.;
- развитие способности получать удовольствие от слушания музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально-исполнительской и музыкально-оценочной деятельности;
- развитие музыкальности, как комплекса способностей, необходимого для занятий музыкальной деятельностью (музыкальное восприятие, музыкально-познавательные процессы, музыкальная память, эмоциональные переживания, чувство ритма, звуковысотный слух и др.)
- обогащение представлений об отечественных музыкальных традициях (праздники, обычаи, обряды), формирование духовно-нравственных качеств личности (любовь к Родине, патриотизм, гордость за отечественную музыкальную культуру), как в урочной, так и во внеурочной деятельности;
- формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника;
- развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся;
- реализация психокоррекционных и психотерапевтических возможностей музыкальной деятельности для преодоления у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеющихся нарушений развития и профилактики возможной социальной дезадаптации.

Программа состоит из четырех разделов: «Музыкальное путешествие по миру старинной европейской музыки», «Музыкальное путешествие от Руси до России», «Музыкальное путешествие по России XX века», «В гостях у народов России».

Программа предполагает при организации всех уроков осуществлять виды деятельности, предусмотренные в примерной адаптированной основной образовательной программе: восприятие (слушание) музыки, пение, игра на элементарных музыкальных инструментах и изучение элементов музыкальной грамотности.

## **9. Аннотация к рабочей программе «Мир природы и человека» для обучающихся 1-4 классов.**

Учебный предмет «мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание», обязательной части учебного плана: 2 часа в неделю в 1 классе, 1 час в неделю во 2-4 классах.

**Цель учебного предмета:** формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и

дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе человек), «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

### **9. Аннотация к рабочей программе «Речевая практика» для обучающихся 1-4 классов.**

Учебный предмет «речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика», обязательной части учебного плана: 2 часа в неделю в 1-4 классах.

Цель учебного предмета - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта через выработку умений правильно выразить смысловую речь.

Задачи:

- совершенствование речевого опыта обучающихся;
- коррекция и обогащение речевой базы устных высказываний детей;
- формирование выразительной стороны речи;
- обучение построению устных связных высказываний;
- воспитание культуры речевого общения.

В соответствии с целями и задачами специального образования обучение детей с интеллектуальными нарушениями имеет практическую направленность. Предмет «Речевая практика» позволяет формировать социально значимые умения. Речь в социальном аспекте является средством общения, позволяющим налаживать деловые и межличностные контакты.

В состав каждого раздела входит знакомство со следующими видами работы с речью: общение и его значение в жизни; аудирование и понимание речи, дикция и выразительность речи, культура общения.

## **Коррекционно-развивающие занятия**

### **Аннотация к рабочей программе коррекционного курса «Логопедическая коррекция» для обучающихся 1-4 классов.**

Коррекционный курс «Логопедическая коррекция» относится к разделу учебного плана «Коррекционно-развивающая область» в части, формируемой участниками образовательных отношений: 2 часа в неделю в 1-4 классах.

Цель программы: восполнение пробелов в речевом развитии обучающихся, обеспечение речевой базы для осознанного изучения грамматического материала на уроках русского языка, развития коммуникативных умений и навыков.

Задачи:

1. Развитие фонематического восприятия (формирование слухо-произносительных дифференцировок звонких - глухих, мягких - твердых согласных).
2. Коррекция дефектов звукопроизношения с учетом характера и степени выраженности нарушений. Развитие активного произвольного внимания к звукам речи.
3. Автоматизация навыков элементарного звукового анализа слов. Формирование сложных форм фонематического анализа слов из 3-5 звуков.
4. Формирование языкового анализа и синтеза на уровнях слога, слова, предложения.
5. Уточнение, обогащение и активизация словаря (номинативного и предикативного). Формирование семантических полей.
6. Развитие грамматического строя речи (структуры простого предложения из 2-4 слов, навыков словоизменения и словообразования, диалогической речи).
7. Развитие навыков правильного и осознанного слогового чтения.
8. Развитие коммуникативных умений и навыков, адекватных учебной деятельности:
  - отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
  - обращаться к учителю – логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
  - отвечать 1-2 фразами по итогам учебной работы.
9. Развитие зрительного гнозиса (предметного и буквенного), зрительно - пространственного анализа и синтеза, пространственного восприятия и представлений, пространственной ориентировки, дифференциации правых и левых частей тела. Закрепление речевых обозначений зрительно – пространственных отношений.
10. Развитие артикуляторной моторики, правильного речевого дыхания и голоса.
11. Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.
12. Развитие психологической базы речи:
  - слухового и зрительного восприятия;
  - устойчивого произвольного слухового и зрительного внимания;
  - расширение объема зрительной и слуховой памяти;

- развитие мыслительных операций (элементарного анализа, синтеза, сравнения, обобщения).

13. Воспитание критического отношения к нарушениям собственной речи.

14. Развитие коммуникативных навыков.

15. Развитие познавательной активности и самостоятельности.

Правильная речь школьника – средство повышения уровня коммуникабельности, путь к развитию его как личности, а в конечном итоге – способ достижения наилучшей социальной адаптации. С учетом характера нарушений речи обучающихся с умственной отсталостью программа предусматривает логопедическое воздействие над речевой системой в целом, т.е. коррекцию нарушений фонетико - фонематической и лексико - грамматической стороны.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами (практическими, наглядными, словесными) и приемами. На всех этапах коррекционной работы широко используются практические методы: упражнения (подражательно-исполнительские и конструктивные), игры, моделирование.

На всех этапах применяются приемы моделирования (структуры предложения, слогового и звукового состава слова), при формировании словообразовательных навыков - приемы моделирования на основе материализованных опор. Программа предусматривает использование игр (дидактических, подвижных, творческих, драматизаций), а также компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами.

Усвоенные грамматические конструкции обеспечивают обучающимся базу для организации связного высказывания на уроках чтения, окружающего мира, изобразительного искусства. Правильные речевые навыки младших школьников, формируемые на логопедических занятиях, автоматизируются в процессе учебной и внеурочной деятельности.

### **Аннотация к рабочей программе коррекционного курса «Психологическая коррекция» для обучающихся 1-4 классов.**

Коррекционный курс «Психологическая коррекция» относится к разделу учебного плана «Коррекционно-развивающая область» в части, формируемой участниками образовательных отношений: 2 часа в неделю в 1-4 классах.

Цель программы: Развитие сенсомоторики, коррекция эмоционально-волевой и коммуникативной сферы у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Задачи программы:

-обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности всех их свойств;

– коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

– формирование пространственно-временных ориентировок;

– развитие слухо-голосовых координаций;

– совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;

– обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;

- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий;
- коррекция эмоционально –волевой сферы;
- формирование коммуникативных умений и навыков.

Коррекционный курс «Психокоррекция» включает в себя следующие разделы:

- коррекция эмоционально –волевой сферы;
- формирование коммуникативных умений и навыков;
- развитие моторики, графомоторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие слухового восприятия;
- развитие восприятия пространства;
- развитие восприятия времени.

**Разработчики:** Старовойт В.В., Чикнайкин А.А., Гарипова В.Р.

#### **Аннотация к рабочей программе коррекционного курса «Ритмика» для обучающихся 1-4 классов.**

Коррекционный курс «Ритмика» относится к разделу учебного плана «Коррекционно-развивающая область» в части, формируемой участниками образовательных отношений: 1 час в неделю в 1-4 классах.

Цели образовательно-коррекционной работы с учётом специфики коррекционного курса: коррекция нарушений психического и физического развития путем формирования музыкально-двигательных навыков и эмоциональной отзывчивости. Таким образом, ритмика рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребёнка; развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки

Отличительными чертами изучаемого курса является то, что данная программа предусматривает значительный подготовительный период. Практика использования музыкально-ритмических движений показывает, что чем раньше они применяются в коррекционной работе, тем выше результат произвольной деятельности, моторики, пластичности. Развивается умение передавать движениями средства музыкальной выразительности: темп, динамику. Появляется навык танцевальных движений с предметами (ленты, мячи, флажки и т. д.) и без них, сюжетно-образных движений.

Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является непрерывная повторяемость полученных навыков и умений, возвращение к ним на последующих уроках, использование на более сложном материале, включение в них новых элементов, а следовательно, их развитие и совершенствование.

#### **Аннотация к рабочей программе коррекционного курса «Коррекция психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов.**

Коррекционный курс «Коррекция психомоторики и сенсорных процессов» относится к разделу учебного плана «Коррекционно-развивающая область» в части, формируемой участниками образовательных отношений: 1 час в неделю в 1-4 классах.

Цель программы: коррекция и развитие сенсорно - перцептивных процессов, психомоторных умений и навыков у обучающихся с нарушением интеллекта.

Задачи программы:

1. Создать условия для развития мелкой пальцевой моторики, целенаправленных движений (точных координированных движений кисти руки и пальцев); статической и динамической координации движений пальцев рук посредством игровых упражнений.
2. Способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного формирования у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве.
3. Формировать умения ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости; различать части суток, соотносить действие с временным промежутком, составлять и проследивать последовательность событий.
4. Содействовать развитию процессов анализа, синтеза, сравнения, обобщения.
5. Обогащать представления об окружающих предметах и явлениях.
6. Воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля

Сенсорное воспитание предполагает обогащение чувственного опыта ребёнка через совершенствование работы всех видов анализаторов: слухового, зрительного, тактильно-двигательного, обонятельного, осязательного, вкусового. Поэтому программа включает в себя следующие основные разделы: «Развитие моторики», «Развитие тактильно-двигательного восприятия», «Кинестетическое и кинетическое развитие», «Восприятие временных отношений», «Развитие зрительного восприятия», «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств», «Развитие слухового восприятия и слуховой памяти», «Восприятие пространственных отношений», «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов».

## **Внеурочная деятельность**

### **Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности «Семья. Школа. Страна» для обучающихся 1-2 классов.**

Курс «Семья. Школа. Страна» относится к разделу учебного плана «Внеурочная деятельность» в части, формируемой участниками образовательных отношений: 1 час в неделю в 1-2 классах.

**Цель программы:** Формирование активной гражданской позиции, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему своего города, родного края, страны.

Современное общество нуждается в подготовке образованных, нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности. Формирование у молодежи таких качеств, как гражданственность, уважение к правам и

свободам человека, любовь к Родине, семье, является одним из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленных в Законе «Об образовании» Российской Федерации. Необходимо использовать все возможные средства для воспитания у учащихся общей культуры, верности духовным традициям России.

Россия - страна высокой духовности, уникальной душевности, открытости, бескорыстия и приветливости. Россиянам в высшей степени были всегда свойственны любовь к родной земле, гордость своей принадлежностью к России. Величайшей национальной ценностью был патриотизм - любовь к своему народу, тяга ко всему русскому, неотрывная привязанность к месту своего рождения, уважение к предкам, традициям, культуре, всему укладу жизни. Родина – это страна, в которой человек родился. С ней связана его жизнь, жизнь его семьи, жизнь всего народа, к которому он принадлежит. Существуют в нашей жизни понятия «малая» Родина и «большая». На этой основе и должно воспитываться подрастающее поколение.

В нравственном воспитании детей с ОВЗ весьма актуальным является формирование гуманных отношений между детьми, воспитание у них действенных нравственных чувств. Нравственное воспитание – это, прежде всего, становление ребенка младшего школьного возраста с ОВЗ как личность, обретение им себя, своего образа, неповторимой индивидуальности, творческого начала. Необходимым условием формирования нравственной сферы ребенка с ОВЗ становится организация совместной деятельности детей, способствующая развитию общения и взаимоотношений детей друг с другом, в процессе которых ребенок усваивает социально-исторический опыт, получает представления о другом человеке и о самом себе, о своих возможностях и способностях.

Программа ориентирована на системно – деятельностный подход, который обеспечивает достижение планируемых результатов освоения внеурочной деятельности и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Программа включает 4 блока, связанных между собой: «Семья вся вместе – и душа на месте», «Школа – мой второй дом», «Родной свой край люби и знай».

#### **Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности «Тропинка здоровья» для обучающихся 1-4 классов.**

Курс «Тропинка здоровья» относится к разделу учебного плана «Внеурочная деятельность» в части, формируемой участниками образовательных отношений: 1 часа в неделю в 1-4 классах.

**Цель программы:** формирование у детей с интеллектуальными нарушениями представлений о здоровом образе жизни, мотивации к здоровому образу жизни, их социализация, использование полученных знаний в практике с целью улучшения собственного здоровья.

Установка на всестороннее развитие личности предполагает овладение школьниками основами культуры здоровьесбережения, слагаемыми, которых является: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области гигиены, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять оздоровительную деятельность. Жизнеспособность формируется в процессе воспитания, следовательно, охрана и укрепление здоровья школьников, а именно детей с ограниченными возможностями здоровья есть актуальная педагогическая задача.

Большинство детей, поступающих в школу, обладают целым "букетом" различных заболеваний - это нервно-психические расстройства, нарушение моторики и координации движения, снижение остроты слуха и зрения, сколиоз, кариес и т.д. Значительный процент учащихся с ограниченным интеллектом живут в неблагополучных семьях, где не получают не только полноценного питания, навыков культуры поведения, но даже элементарных понятий о здоровом образе жизни. Поэтому забота о здоровье детей с ограниченными возможностями представляется весьма актуальной педагогической

задачей.

Программа направлена на формирование навыков сохранения здоровья через полученные знания об особенностях своего организма, о закономерностях его функционирования и принципах здорового образа жизни. Она разработана с целью оптимального использования здоровьесберегающих технологий в процессе образования учащихся и ориентирована на охрану и укрепление их здоровья. Путем реализации программы раскрываются возможности в осуществлении здоровьесберегающей деятельности, в пропаганде здорового образа жизни, в воспитании уверенно противостоять вредным привычкам, в формировании культуры здоровья воспитанников.

